

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ PSÁRY

Jílovská 141, 252 44 Psáry  
IČO: 63833839 IZO: 110 002 156

---

## STRUKTURA DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU

### Základní školy speciální Psáry 2010

#### 1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

Úzká spolupráce mezi Domovem Laguna Psáry a školou je nadále na vynikající úrovni a naše vize z předchozích období se zcela naplnila. Škola i nadále využívá všechny prostory Domova Laguna, které ke své činnosti potřebuje.

#### 2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností atd. (spádová oblast), očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

Škola i nadále bude získávat největší počet žáků z řad klientů Domova Laguna Psáry, kteří musí plnit povinnou školní docházku. Dále získává škola žáky z regionu zejména obcí Jesenice, Psáry, Jirčany a Jílové. Tyto regiony se počtem obyvatelstva výrazně zvyšují, je předpoklad, že i zájem o docházku do školy bude vyšší. Kapacita školy je naplněna na maximální počet žáků-20. Rodiče, kteří doposud dováželi děti do škol v Praze, zjistili, že doprava do Prahy je problémovější, volí proto školu v Psárech. Přestože škola neprovozuje družinu, nabízí DLP formou denního stacionáře odpolední pobyt pro žáky školy, než si je rodiče mohou vyzvednout. Tato forma se nám plně osvědčuje, je žádaná.

#### 3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně tři roky v denním studiu a ostatních formách studia zvláště; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců

Jak již bylo výše zmíněno škola má zcela naplněnou kapacitu žáků. Na tento počet žáků jsme s ohledem na současnou ekonomickou situaci nenavýšovali počty pedagogů, ale organizačními opatřeními a vhodným uzpůsobením vyučovacího procesu ve spolupráci s DLP jsme schopni tuto situaci zvládnout. Navýšení počtu žáků máme povoleno. Další navýšení počtu žáků bez navýšení počtu pedagogů možné.

Škola i nadále organizuje a bude organizovat kurz základů vzdělání při ZŠS Psáry. Možnost tohoto vzdělávání vešla ve známost v našem regionu a skutečně se ho zúčastňují žáci z okolních obcí.

#### 4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení

Škola má průměrně 2 až 3 absolventy za rok, kteří nepokračují v dalším vzdělávání z důvodu jejich postižení. V letošním školním roce ze 4 absolventů jsou tři s těžkým zdravotním postižením a jejich uplatnění na trhu práce není možné. Čtvrtý se bude moci po zácvičku uplatnit na trhu práce. Škola při začleňování absolventů do pracovního procesu bude moci v nejbližší době využívat nabídku pracovních příležitostí v chráněné pekařské dílně. Tento projekt je spolufinancován z ESF a měl by být dokončen v létě roku 2011.

#### **5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní, u gymnázií na čtyřleté a víceleté)**

Materiální podmínky, které škola získala v posledních letech umožnily bezesporu zkvalitnit vyučovací proces, zejména umožnily jeho individualizaci.

Protože se škola zaměřuje zejména na vzdělávání žáků s těžším a těžkým postižením, je práce asistentů pedagoga zcela nezbytná. Pokud to ekonomické podmínky umožní, bylo by potřeba navýšit počet asistentů alespoň o 0,5 úvazku.

#### **6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**

Vzhledem k vytvoření třídy přípravného stupně již nedochází k integraci žáků do ZŠS Psáry.

#### **7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů**

Po celou dobu sledovaného období nemusela škola řešit žádný problém z oblasti sociálněpatologických jevů. Tato dobrá situace je způsobena zejména tím, že žáci jsou s postižením střední a těžká retardace a tito žáci nejeví o podobné věci zájem. Žáci, kteří by mohli mít k těmto jevům sklony, jsou pod celodenním dohledem pedagogů školy a pracovníků DLP.

#### **8. Další činnosti školy**

Jak již bylo zmíněno v bodě 3, škola umožňuje absolvování kurzu pro doplnění základů vzdělání. Je určen pro osoby bez omezení věku a jeho žáky jsou klienti DLP a i osoby z regionu, které mají zájem tento kurz absolvovat. Dále škola poskytuje prostory pro organizování celoživotního vzdělávání bývalých absolventů školy a další zájemce z řad klientů DLP.

#### **9. Personální politika**

Z 5 pedagogů sboru jsou dva s plnou kvalifikací. Jedna učitelka si doplňuje předepsané vzdělání studiem na PF v Olomouci (4. ročník). Dvě učitelky bez předepsané kvalifikace s 11 letou praxí, dříve pracovaly jako vychovatelky v DLP a mají zkušenosti s prací s mentálně retardovanými dětmi. Ze dvou asistentů pedagoga jeden absolvoval středoškolské vzdělání a dvouleté studium oboru speciální pedagogika na SPŠ. Druhý asistent dokončil předepsané studium pro asistenta pedagoga.

**10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2010**

Učitelský sbor pro příští období by bylo třeba doplnit alespoň jedním asistentem pedagoga. V případě úspěšného studia učitelek lze považovat učitelský sbor za stabilizovaný a perspektivní.

Z ekonomického hlediska by bylo potřeby obnovit počítačové vybavení školy, které bylo pořízeno v akci „Internet do škol“.

**11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu**

Škola požádá o poskytnutí dotace z ESF v rámci akce operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola podala přes aplikaci Benefit 7 žádost o finanční podporu projektu Tréninkem k sociální integraci, hrazenou z ESF. Žádost byla schválena radou a předána k dalšímu schvalování.

**PaedDr. Ladislav Adámek**  
ředitel školy